

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

**Институт филологии**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР  
М.Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

Русский язык; иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника**

*Бакалавр*

**Форма обучения**

*очная/заочная*

**Год начала подготовки - 2025**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2025-2026 уч. год на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. <u>Наименование дисциплины (МОДУЛЯ)</u> .....</b>	<b>4</b>
<b>2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (МОДУЛЮ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....</b>	<b>4</b>
<b>3. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....</b>	<b>5</b>
<b>4. <u>Объем дисциплины (МОДУЛЯ) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....</b>	<b>5</b>
<b>5. <u>Содержание дисциплины (МОДУЛЯ), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....</b>	<b>6</b>
<b>6. <u>Образовательные технологии</u> .....</b>	<b>9</b>
<b>7. <u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....</b>	<b>10</b>
<b>8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u> .....</b>	<b>20</b>
<b>9. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u> .....</b>	<b>24</b>
<b>10. <u>Требования к УСЛОВИЯМ реализации рабочей программы дисциплины (МОДУЛЯ)</u> .....</b>	<b>24</b>
<b>11. <u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями ЗДОРОВЬЯ</u> .....</b>	<b>23</b>
<b>12. <u>Лист регистрации изменений</u> .....</b>	<b>26</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе Целью

изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучение вопросов, связанных с формированием современных и существующих форм контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление обучающихся с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения **ИЯ** в школе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: теоретическую концепцию культуры речи.
		Уметь: грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности.
		Владеть: способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики.
		Уметь: анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.
		Владеть: навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

ПК-16	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знать: основные разделы английского языка и средства языкового выражения.
		Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.
		Владеть: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ опоп

Индекс

Б1.В.ДВ. 16,02.

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина относится к вариативной части, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Русский язык и культура речи», «Практический курс иностранного языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения», «Английский деловой язык», «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в школе» и другие.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \_\_\_\_\_ 4 \_з.е.,  
\_\_\_\_\_ 144 \_\_\_\_\_ академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		

курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	130
Контроль самостоятельной работы	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Ир.	Лаб	
1.	5/9	Тема: Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.	4	2			2
2.	5/9	Тема: Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.	4		2		2
3.	5/9	Тема: Возможности учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению.	4		2		2
4.	5/9	Тема: Возможности учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению.	4	2			2
5.	5/9	Тема: Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.	4		2		2
6.	5/9	Тема: Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.	4		2		2
7.	5/9	Тема: Теоретические основы методики обучения иностранному языку.	4	2			2
8.	5/9	Тема: Теоретические основы методики обучения	4		2		2

		иностранному языку.					
9.	5/9	Тема: Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.	4		2		2
10.	5/9	Тема: Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.	4	2			2
11.	5/9	Тема: Система обучения иностранному языку в средней школе. /Коллективные решения творческих задач	4		2		2
12.	5/9	Тема: Система обучения иностранному языку в средней школе.	4		2		2
13.	5/9	Тема: Принципы обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений.	4	2			2
14.	5/9	Тема: Принципы обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений.	4		2		2
15.	5/9	Тема: Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне.	4		2		2
16.	5/9	Тема: Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне.	4	2			2
17.	5/9	Тема: Методы обучения ИЯ	4		2		2
18.	5/9	Тема: Методы обучения ИЯ	4		2		2
19.		Контроль самостоятельной работы	36				
Итого			144	18	36		54

### Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1.	5/А	Тема: Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.	6	2			4
2.	5/А	Тема: Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.	6		2		4
3.	5/А	Тема: Возможности учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению.	6		2		4

4.	5/A	Тема: Возможности учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению.	4				4
5.	5/A	Тема: Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.	6		2		4
6.	5/A	Тема: Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.	4				4
7.	5/A	Тема: Теоретические основы методики обучения иностранному языку.	4				4
8.	5/A	Тема: Теоретические основы методики обучения иностранному языку.	4				4
9.	5/A	Тема: Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.	4				4
10.	5/A	Тема: Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.	4				4
11.	5/A	Тема: Система обучения иностранному языку в средней школе. /Коллективные решения творческих задач	4				4
12.	5/A	Тема: Система обучения иностранному языку в средней школе.	4				4
13.	5/A	Тема: Принципы обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений.	4				4
14.	5/A	Тема: Принципы обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений.	4				4
15.	5/A	Тема: Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне.	4				4
16.	5/A	Контроль самостоятельной работы	4				
Итого			144	10	6		130

### ***5.2. Тематика лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.3. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
ОК-4 ПК-1 ПК-16	Тема: Методологические основы методики обучения иностранным языкам в школе. /Пр./	1 этап
ОК-4 ПК-1 ПК-16	Лингвистические основы обучения иностранным языкам. / Лекция-беседа.	1 этап
ОК-4 ПК-1 ПК-16	Психологические основы обучения иностранным языкам. /Пр./	1 этап
ОК-4 ПК-1 ПК-16	Тема: Воспитательные цели обучения./ Дискуссия.	2 этап
ОК-4 ПК-1 ПК-16	Тема: Принципы методики обучения иностранным языкам в школе./ Семинар-беседа	2 этап
ОК-4 ПК-1 ПК-16	Тема: Виды вспомогательных средств при обучении иностранному языку в школе. /Лек/	2 этап

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>

<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативноправовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, в аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой</p>

дисциплины и к способности к полной дисциплины учебную литературу; уметь решению самостоятельности в строить ответ в соответствии со структурой практических задач. выборе способа решения излагаемого вопроса; показать общее

3. Самостоятельность в проявления неизвестных или владение понятийным аппаратом нестандартных заданий в дисциплины;

навыка в процессе решения дисциплины **4 балла**

поставленной задачи использованием знаний, студент должен: продемонстрировать без стандартного умений и навыков, продемонстрировать знание основных образца полученных как в ходе теоретических понятий; достаточно последовательного, грамотно и логически дисциплины, так и смежных стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

#### **5 баллов**

студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативноправовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины**

##### **7.3.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

**S 5 баллов** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

**S 4 балла** - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

**S 3 балла** - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

^ 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.3.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл - 100, за правильный ответ дается 4 балла):**

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

#### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:**

S 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

тС 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

S 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

■S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.3.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

### 7.3.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

#### 9 семестр

#### Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) ОК-4; ПК-1; ПК-16

1. Проблемы модернизации обучения иностранному языку в средней школе
2. 2. Технологии разработки учебных программ по иностранному языку
4. Модернизация содержания обучения иностранным языкам
5. Модель организации содержания и процесса начального обучения иностранному языку на сюжетной основе
6. **Интерактивные** методы обучения иностранному языку.
3. 6. Формирование дискуссионной компетенции у учащихся старших классов при обучении письменной речи
7. Игра как средство активизации учебно-речевой деятельности учащихся общеобразовательной школы при овладении говорением на английском языке
8. Обучение устному иноязычному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор
9. Иностранный язык как учебный предмет средней школы
10. Методы обучения иностранным языкам
11. Процесс обучения иностранному языку
12. Обучение устной речи
13. Принципы обучения монологической речи на иностранном языке
14. Обучение диалогической речи
15. Обучение пониманию речи на слух

#### Тестовые задания

1. Методика обучения иностранным языкам - наука которая исследует:
  - а) методы и средства обучения на материале иностранного языка;
  - б) закономерности обучения и воспитания учащихся;

- в) принципы воспитания учащихся.
2. Научно-теоретическую основу методики обучения иностранным языкам составляют:
- а) основные методические принципы;
  - б) основные дидактические принципы;
  - в) данные базисных и смежных с методикой наук и их связи друг с другом.
3. Для методик обучения иностранным языкам самым главным методом исследования является:
- а) наблюдение за воспитательным процессом;
  - б) эксперимент;
  - в) изучение и критический анализ психолого-педагогической литературы.
4. Основоположником теории о навыках и умениях в отечественной методике преподавания иностранных языков является:
- а) Шатилов С.Ф.;
  - б) Китайгородская Г.А.;
  - в) Гальскова Н. Д.
5. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:
- а) процесс обучения иностранным языкам;
  - б) процесс воспитания учащихся;
  - в) процесс обучения и воспитания в средней школе.
6. Деятельностный подход к обучению иностранным языкам исследовали такие советские/российские методисты, как:
- а) Леонтьев А.А., Зимняя И.А., Шатилов С.Ф.;
  - б) Соловова Е.Н., Тер-Минасова С.Г., Хуторской А.А.;
  - в) Халеева И.И., Фрумкина Р.М., Пассов Е.И.
7. Что является предметом обучения ИЯ?
- а) обучение речевой деятельности на материале иностранного языка.
  - б) методы исследования
  - в) закономерности коммуникативно-познавательной деятельности учащихся.
8. Методика обучения иностранным языкам изучает...
- а) закономерности коммуникативно-познавательной деятельности учащихся.
  - б) возможности для расширения базы дидактики,
  - в) проблемы воспитания средствами иностранного языка.
9. Что является важнейшим условием повышения научного уровня методики?
- а) Опора на базисные и смежные науки.
  - б) Изучение деятельности учителя.

- в) изучение деятельности ученика
10. Методы обучения ИЯ дают представление о...
- а) стратегии обучения языку, на основании которой преподаватель разрабатывает тактику учебной деятельности в конкретных условиях обучения.
- б) индивидуальную интерпретацию концепции преподавателя.
- в) основных приемах раскрытия значения лексических единиц.
11. Найдите суждения, соответствующие принципам профессиональной подготовки учителя ИЯ.
- а) Зачем учителю быть исследователем? На это способны лишь единицы. К тому же есть учебник!
- б) Преподаватель должен быть образцом во всём! Он - ретранслятор знаний и умений. Я смотрю и учусь у него.
- в) В вузах очень много занятий, где изучается теория, но не практика обучения. В результате студент оканчивает институт всё зная об учебном процессе, но, не умея им управлять.
12. Определите правильный вариант овладения будущим учителем элементами методической культуры.
- а) Опыт, творчество, знания.
- б) Знания, опыт, творчество.
- в) Творчество, опыт, знания.
13. Учителя организовали усвоение материала по-разному. У кого оказалось более успешным?
- а) Учащиеся читали и говорили.
- б) Учащиеся говорили и писали.
- в) Учащиеся писали и читали.
- г) Слушали, писали, читали и говорили.
14. Какое действие учителя несовместимо с принципом новизны?
- а) Старался сообщать ученикам нечто неизвестное им ранее.
- б) Придерживался вариативности компонентов воссоздаваемых ситуаций.
- в) Придерживался многократного чтения текста с одним и тем же заданием.
15. Главной целью натурального метода изучения языка считалось...
- а) овладение устной речью, искусственное воссоздание языковой среды, подобной той, которая окружает ребенка при овладении им родной речью.
- б) слушание и повторение речевых образцов с целью их запоминания и последующего воспроизведения в различных комбинациях.

в) ускоренное обучение иностранным языкам в устной форме общения в пределах ограниченных словарных запасов и тем общения.

16. Главной целью устного метода изучения языка считалось...

а) овладение устной речью, искусственное воссоздание языковой среды, подобной той, которая окружает ребенка при овладении им родной речью.

б) слушание и повторение речевых образцов с целью их запоминания и последующего воспроизведения в различных комбинациях.

в) ускоренное обучение иностранным языкам в устной форме общения в пределах ограниченных словарных запасов и тем общения.

17. Аудиолингвальный метод-это...

а) метод обучения иностранным языкам, предусматривающий в процессе занятий использование слухового канала восприятия и многократное прослушивание и воспроизведение вслед за диктором единиц языка (фонем, звукосочетаний, слов, фраз, а затем и текстов), что ведет к образованию речевых автоматизмов.

б) метод обучения иностранным языкам в семьях носителями языка.

в) осознание учащимися в процессе обучения фактов языка и способов их применения в речевом общении

18. Чем родной и иностранный языки как учебные предметы отличаются от других учебных дисциплин?

а) Их целью является формирование коммуникативных умений.

б) Уровнем достигаемых коммуникативных умений.

в) Функцией того или другого человеческого коллектива.

19. Речевой навык - это:

а) автоматизированное выполнение фонетико-лексико-грамматических операций;

б) умение пользоваться средствами иностранного языка для решения коммуникативных задач;

в) способность человека осуществлять речевую деятельность.

20. Одним из базовых в современной методике обучения иностранным языкам рассматривается принцип:

а) взаимосвязи языка и культуры;

б) поэтапного формирования навыков;

в) доминирующей роли упражнений.

21. К частным методическим принципам относятся:

а) принципы активности;

б) принципы наглядности;

в) принципы взаимодействия основных видов речевой деятельности. 22..

К экспрессивным видам речевой деятельности относятся:

- а) чтение и говорение;
- б) говорение и письмо;
- в) аудирование и чтение.

23. К рецептивным видам речевой деятельности относится:

- а) аудирование и письмо;
- б) говорение и чтение;
- в) чтение и аудирование.

24. Речевые умения:

- а) говорение, аудирование, чтение и письмо;
- б) фонетика, лексика и грамматика;
- в) аудирование, лексика и говорение.

25. Основной исходной единицей обучения является:

- а) сверхфразовое единство;
- б) речевой образец;
- в) предложение.

### **Контрольные работы**

1. Иностранный язык как учебный предмет
2. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения
3. Принцип наглядности
4. Принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности
5. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя
6. Принцип доступности обучения
7. Принцип прочности результатов обучения и развития
8. Принцип связи обучения с жизнью, практикой
9. Принцип рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм и способов учебной работы

10. Принцип **лично - ориентированной направленности обучения**
11. Принцип обучения ИЯ на основе связи с родным языком
12. Принцип обучения ИЯ на речевых образцах и моделях
13. Принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности
14. Принцип устного опережения в обучении чтению и письму
15. Принцип интенсивности обучения на начальном этапе

### **Темы дискуссий**

1. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения
2. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики
3. Методы исследования в методике
4. Методы обучения ИЯ
5. Связь методики с другими науками
6. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения

#### **7.3.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльнорейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.  
 «Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.  
 «Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие коэффициенту	отметки
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1Д	1Д	1Д	1Д	1Д	1Д	1Д	«зачтено»	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»	
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»	
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»	

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Коренева, М. Р. Основы методики обучения второму иностранному языку : учебное пособие / М. Р. Коренева, Е. М. Каурова, Д. В. Эрдынеева; Бурятский государственный университет, - Улан-Удэ: БГУ, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-9793-1462-4,- URL: <https://e.lanbook.com/book/154260> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Методика обучения иностранному языку: курс лекций и планы семинарских занятий / составитель М.Б. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016.-100с,- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 27.07.2020).- Текст: электронный.
3. Современные методы обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. И. Воробьева, Ю. А. Макковеева, Н. Л. Ушакова, О. А. Щукина; Северный (Арктический) государственный университет. - Архангельск : САФУ, 2019. - 112 с.- ISBN 978-5-261-01378-5. URL: <https://eianbook.com/book/161873> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Татаринцева, С. Н. Методика преподавания первого иностранного языка: учебное пособие / С. Н. Татаринцева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 128 с.-URL: <https://eianbook.com/book/140242> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 /2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2021 /2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы:	
	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	Бессрочно
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - <a href="https://Dolpred.com">https://Dolpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29,

учебно-лабораторный корпус, ауд. 302

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

1.7 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2. Экран 42 TV LG 42LV3400.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBYFineReader (лицензия № ЕСКР-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018- 2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01lp5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?di=spl&av=basic>,

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.m>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.m>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## Лист регистрационных изменений

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧЕУ от 02.07 2020г.
•	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420- 2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧЕУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	<b>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</b>	<b>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</b>
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МНИЛ 5 16-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	<b>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</b>
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	<b>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</b>